

Администрация Богородского муниципального района  
Нижегородской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от 13.01.2016

№ 5

г. Богородск

Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Богородского муниципального района Нижегородской области

В целях обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», пунктом 3.1.11. Положения об Управлении образования администрации Богородского муниципального района Нижегородской области, утвержденного решением Земского собрания Богородского района Нижегородской области от 24.04.2014 №41,

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Богородского муниципального района Нижегородской области.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования в сети «Интернет»
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



Г.И. Красненкова

Утверждено  
приказом Управления образования  
администрации Богородского  
муниципального района  
Нижегородской области  
от 13.01.2016 № 5

**Положение**  
**об организации инклюзивного образования обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья в образовательных**  
**организациях Богородского муниципального района**  
**Нижегородской области.**  
**(далее – Положение)**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в Богородском муниципальном районе Нижегородской области (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью.

1.2. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих ограничений по здоровью);

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства



образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), выделяются следующие группы обучающихся с ОВЗ: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами;

ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

специальные условия для получения образования - адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях содействия в социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной деятельности и самостоятельной жизни;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

ресурсный класс (группа) – специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;

тьютор- педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает

условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимися рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.3. Обучение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Богородского муниципального района Нижегородской области, может быть организовано в форме инклюзивного образования независимо от вида ограничений здоровья.

1.4. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы



развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающиеся и не противоречащие друг другу, обеспечивающие расширенный доступ к образованию и включению обучающегося с ОВЗ в общеобразовательную деятельность.

1.5. Внедрение процессов инклюзивного образования осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в системе специального образования.

## **2. Цели и задачи инклюзивного образования**

### **2.1. Цели инклюзивного образования:**

Обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ОВЗ, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество;

Создание для обучающихся с ОВЗ адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь;

Развитие нарушенных функций организма обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение оптимальных условий обучающимся с ОВЗ для получения ими образования вместе с нормально развивающимися обучающимися;

Содействие в социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

### **2.2. Задачи интегрированного образования:**

Создание эффективной системы психолого-педагогической и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

Освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

### **3. Полномочия Управления образования и образовательных организаций при организации инклюзивного образования**

3.1. Управление образования администрации Богородского муниципального района Нижегородской области:

- координирует деятельность образовательных организаций по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- осуществляет координацию действий различных ведомств, организаций;

- принимает решение об открытии в образовательных организациях классов (групп), реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

- оказывает консультативное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;

- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему;

- информирует население об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации;

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных организаций по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования;

3.2. Муниципальные образовательные организации:

- обеспечивают доступ в здания образовательных организаций;

- создают специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- самостоятельно разрабатывают и утверждают положение об инклюзивном образовании;

- разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- реализуют адаптированные образовательные программы;

- организуют образование обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

- организуют и реализуют внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также их интересов;

- обеспечивают коррекцию нарушений и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ;

- педагогические работники образовательных организаций систематически повышают свой профессиональный уровень;

- взаимодействуют в рамках своей компетенции с ГБУЗ НО «Богородская ЦРБ», ГКУ Нижегородской области «Управление социальной защиты населения Богородского района» и другими организациями по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляют контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

#### **4. Организация инклюзивного образования**

4.1. Инклюзивное образование детей в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, может быть организовано:



- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности;
- посредством открытия группы комбинированной направленности
- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- посредством открытия группы оздоровительной направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта и др.).

4.2. Инклюзивное образование детей в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе;
- посредством открытия отдельного класса для обучающихся с ОВЗ.

4.3. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность возможны следующие модели инклюзии:

- **полная инклюзия**, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента либо тьютора) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- **частичная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они



могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;

- **точечная инклюзия** – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

4.4. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

4.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательной организации являются:

- создание адаптивной среды;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обучения детей с ОВЗ.

4.6. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательную организацию для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.7. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

4.8. Решение об открытии классов (групп) инклюзивного образования образовательная организация принимает самостоятельно.

4.9. Этапы реализации инклюзивного образования в образовательных организациях:

4.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

- определение модели инклюзивного образования;

- определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который(ую) зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию;
- разработка адаптированной образовательной программы .

#### 4.9.2.Диагностический этап:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

#### 4.9.3.Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы ОО в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

## **5. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

5.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями и нормами СанПиН.

5.2.Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

5.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5.5. Адаптированная образовательная программа в общеобразовательных организациях реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

5.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в общеобразовательных организациях могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

5.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется общеобразовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

5.8. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ОО самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

5.9. Адаптированные образовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

5.10. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.



5.11. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

5.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5.13. Государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных организаций, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

5.14. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

5.15. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые установлены образовательными организациями самостоятельно.

## **6. Финансирование инклюзивного обучения**

6.1. Финансирование образовательной организации, реализующей инклюзивное обучение детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

---